

1.º Ciclo de Ciências da Comunicação **EPISTEMOLOGIA**

Ano Lectivo 2011/2012

Docente: ANDRÉ BARATA

QUADRO DE COMPETÊNCIAS DA UNIDADE	
COMPETÊNCIA	DESCRIÇÃO
Conhecimento e compreensão	<ul style="list-style-type: none">– Identificar e analisar os principais conceitos de epistemologia– Identificar e descrever a evolução das etapas mais gerais da evolução histórico-filosófica da Epistemologia
Aplicação do conhecimento e compreensão	<ul style="list-style-type: none">– Empregar os conceitos epistemológicos a contextos variados de maneira argumentativa
Fazer julgamentos	<ul style="list-style-type: none">– Reconhecer e distinguir a actividade científica, bem como seu alcance e limites, da paraciência e outras manifestações de cultura.
Comunicação	<ul style="list-style-type: none">– Argumentar de forma mais estruturada.
Competências de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none">– Reconhecer a importância de uma cultura de teoria (em contraste com uma cultura prática) como competência transversal universitária.

TEMAS

O Programa está organizado em 4 secções temáticas, cada uma dispendo de uma metodologia própria e de pelo menos um elemento de avaliação específico, de acordo com a planificação abaixo descrita.

TEMA I

Nesta Secção temática são expostas as noções básicas do vocabulário epistemológico.

1. O que é a epistemologia? Distinção entre epistemologia, teoria do conhecimento e metaciência. Distinções na epistemologia: epistemologias geral e regionais, externa e internas. Tendências evolutivas do conceito de epistemologia.

2. O que é o conhecimento? A noção de conhecimento. Tipos de conhecimento (saber-que, saber-fazer, conhecimento por contacto, conhecimento tácito). Condições necessárias ao conhecimento: o conhecimento como crença verdadeira justificada. O problema de Gettier. A propriedade da factividade. Distinções clássicas entre Conhecimento *a priori/a posteriori*; analítico/sintético; necessário/contingente

3. O que é verdade? Verdade' é uma noção primitiva. Teorias da justificação da verdade: as teorias da correspondência, coerência, pragmática. A relação entre atitudes epistémicas (crença, dúvida, convicção, certeza) e verdade.

MÉTODO: Após breve apresentação da questão da sessão (cf. sublinhados), os alunos são organizados em grupos de trabalho que investigarão respostas possíveis a partir de recursos disponibilizados pelo docente. A sessão é finalizada com reunião de todos os grupos para discussão com docente das respostas.

AVALIAÇÃO: Teste de escolha múltipla (10 perguntas c/ 4 opções de resposta, teste para 60 mins na primeira sessão da secção temática seguinte) + participação activa nos grupos de trabalho.

TEMA II

Nesta secção temática são aprofundadas noções relativas à caracterização da explicação científica

1. O modelo explicativo como lei de cobertura (segundo Hempel). As características da lei científica. A estrutura lógica da explicação (dedutivo-nomológica, dedutivo-estatística, indutivo-estatística).

2. Lei científica e recorrência. Problema da universalidade da lei científica. Problema da distinção entre leis e seus enunciados teóricos. Realismo versus Instrumentalismo. Funções cognoscitivas das leis (preditiva, explicativa, definitória). Necessidade física e necessidade lógica. Distinção entre o possível e o concebível. A noção de modelo científico.

3. Determinismo e causalidade. Distinção entre determinismo e causalidade: a assimetria causal. Determinismo estrito e determinismo geral. Macro e Micro-determinismo. Causalidade estrita e causalidade geral. Reversibilidade nomológica/irreversibilidade de facto. Determinismo teleológico. Acaso determinístico.

Universidade da Beira Interior

Departamento de Comunicação e Artes

A definição de Cournot de acaso. Crítica à definição de Cournot. Explicação e limites à predição.

MÉTODO: Após breve apresentação dos tópicos da sessão (cf. sublinhados), os alunos são organizados em grupos de trabalho que investigarão definições e problematizações existentes a partir de recursos disponibilizados pelo docente. A sessão é finalizada com reunião de todos os grupos para discussão com o docente dos resultados da sessão.

AVALIAÇÃO: Teste de escolha múltipla (10 perguntas c/ 4 opções de resposta, teste para 60 mins na primeira sessão da secção temática seguinte) + participação activa nos grupos de trabalho.

TEMA III

Nesta Secção é feita uma brevíssima apresentação de três momentos históricos decisivos no desenvolvimento da Epistemologia.

1. Antecedentes da epistemologia prévios ao advento da ciência moderna (textos: Platão, Aristóteles): Platão e a distinção entre episteme e doxa; o método indutivo-dedutivo de Aristóteles.
2. Epistemologia e o advento da ciência moderna (textos: Galileu, Bacon): Galileu e o valor da experimentação; F. Bacon, o novo indutivismo e o experimentus crucis.
3. A epistemologia no Século XX (textos: Ayer, Popper, Kuhn, Lakatos): O Círculo de Viena e o empirismo lógico (A. J. Ayer); K. Popper e a lógica da descoberta científica; T. Kuhn e a estrutura das revoluções científicas; I. Lakatos e os programas de investigação científica.

MÉTODO: Após breve contextualização, os alunos são organizados nos grupos de trabalho definidos para investigarem as principais teses dos autores em apreço (cf. nomes sublinhados), a partir de recursos disponibilizados pelo docente. A sessão é finalizada com reunião de todos os grupos para discussão com o docente dos resultados da sessão.

AVALIAÇÃO: Recensão crítica (trabalho individual c/5 páginas no máximo, a partir de texto previamente cedido na última sessão da secção temática)

TEMA IV

Nesta Secção temática pretende-se aplicar a reflexão epistemológica em regiões de conhecimento particulares.

1. Apresentação de problemas epistemológicos específicos nas ciências sociais, artes e humanidades. O alcance da explicação científica nas ciências sociais e humanas.
2. O problema do objecto de ciência – o objecto como crença, representação e cultura.
3. A questão do relativismo e da ciência pós-moderna.

MÉTODO: Apresentações calendarizadas dos trabalhos finais dos grupos definidos seguidas de discussão moderada pelo docente.

Universidade da Beira Interior

Departamento de Comunicação e Artes

AVALIAÇÃO: Trabalho final (trabalho de grupo, apresentado em aula, a partir de tema previamente acordado com o Docente), acompanhado por Relatório de grupo de trabalho (c/20 páginas no máx.)

FÓRMULA GERAL DE AVALIAÇÃO

A avaliação é composta por 6 elementos:

- Três elementos individuais de avaliação:
 - o 2 testes de escolha múltipla (20% cada um)
 - o Participação nas aulas (5% para presença e participação activa)
 - o 1 Recensão crítica (15%)
 - Três elementos de avaliação integrada em grupo de trabalho:
 - o 1 Apresentação de Trabalho final em aula (20%)
 - o 1 Relatório de grupo de trabalho (20%)
-

BIBLIOGRAFIA DE TRABALHO AO LONGO DO CURSO

- ALCOFF, Linda Martín (Ed.). *Epistemology: The Big Questions*. (Oxford: Blackwell Publishers, 1998)
- AMSTERDAMSKY, S. (Ed.). *Enciclopédia Einaudi – Explicação* (vol. 33, Ed. Port.). (Lisboa: IN-CM, 1996)
- BARATA, A. “Conhecimento e Crença” (Lisboa: RICI/UNL, 2005)
- BLANCHÉ, R. *A Epistemologia*. (Lisboa: Presença, 1975)
- CARRILHO, M. M. (Ed.). *Epistemologia: Posições e Críticas*. (Lisboa: F.C.G., 1991)
- DUTANT, Julien, 2010. *Qu'est-ce que la connaissance*. Paris: Vrin.
- GETTIER, E. Is Justified True Belief Knowledge?
(URL=<http://www.ditext.com/gettier/gettier.html> , 1967)
- GRAYLING, A.C. *An Introduction to Philosophical Logic* (3th ed.). (Oxford & Malden MA: Blackwell Publishers, 1997).
- MONTEIRO, João Paulo. *Realidade e Cognição*. (Lisboa: IN-CM, 2004)
- PRYOR, J. Theory of Knowledge: The Gettier Problem. (URL=<http://www.princeton.edu/~jimpryor/courses/epist/notes/gettier.html>, 2004)
- SOARES, Luísa Couto. *O que é o Conhecimento?* (Porto: Campo das Letras, 2004)
- ARISTÓTELES. *Metafísica A* (Ed. Port.) (Coimbra: Atlântida, 1969)
- AYER, A.J. *Linguagem, Verdade e Lógica* (Ed. Port.) (Lisboa: Presença, 1991)
- BACON, F. *Novum Organum* (Ed. Port.) (Porto: Rés, s/d)
- KUHN, T. *A Estrutura das Revoluções Científicas* (Ed. Por.) (S.Paulo: Perspectiva, 2000)
- LAKATOS, I. *Falsificação e Metodologia dos Programas de Investigação Científica* (Ed. Port.) (Lisboa: Ed. 70, 1999)
- PLATÃO. *República* (Ed. Port.) (Lisboa: FCG, 1972)
- POPPER, K. *Conhecimento Objectivo* (Ed. Port.) (S.Paulo: Itatiaia, 1975)